Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №34 комбинированного вида

**Социокультурный проект**

**в подготовительной группе**

**по экологическому**

**воспитанию дошкольников**

**«Сберечь природу».**

**Старший воспитатель Цховребова Р.В.**

**г. Владикавказ**

**Актуальность темы:**  
 Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме  
экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.  
**Тип проекта:**  
Краткосрочный (октябрь - ноябрь), исследовательский, практико-ориентированный.  
**Цель проекта:**  
Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.  
**Задачи проекта:**  
- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.  
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.  
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.  
- Охранять и укреплять здоровье детей.  
- Принять участие в озеленении территории детского сада.  
- Совершенствовать навыки детей по уходу за растениями.  
**Ожидаемые результаты:**

- у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;

- у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;

- дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

- повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

**Этапы реализации проекта:**  
1 этап – подготовительный  
2 этап – основной  
3 этап – заключительный  
**Подготовительный этап**  
 1.Сбор и анализ литературы по данной теме.  
 2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.  
 3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.  
 5. Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.  
 **Основной этап**  
 1. Занятие по рисованию в подготовительной группе на тему: «Горы Осетии»».  
Цель: закрепить знания о горах, как о экосистеме.



  
 2. Занятие по познавательному развитию на тему: «Вода – волшебница».  
Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.



3. Беседы.  
 1. «Помогите птицам»  
Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.  
 2. «Вода – это жизнь»  
Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.  
 3. Охрана природы. «Красная книга Северной Осетии».  
Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.  
 4. Дидактические игры:

1. «Четвертый лишний». Цель: закреплять знания детей о насекомых.
2. «Чудесный мешочек».Цель: закрепить знания у детей, чем питаются звери.
3. «Ходят капельки по кругу».Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.
4. «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.
5. «Кто где живет». Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.
6. «Живое – неживое». Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

7. Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.  
8. Чтение художественной литературы:К.Ушинский « Спор деревьев», М. Скребцова «Липкины дары» и др.  
9. Взаимодействие с родителями, по озеленению территории детского сада .  
10. Изготовление интерактивных папок «Времена года».  
**Заключительный этап**  
 1. Подведение итогов  
 2. Презентация проекта  
**Участники проекта:** воспитатели, дети и их родители.  
**Срок реализации проекта:** сентябрь-ноябрь 2022г.  
**Формы реализации проекта:**  
1.НОД  
2.Наблюдения и экологические экскурсии.  
3.Познавательное чтение и просмотр программ на ТВ.  
4.Лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты).  
5. Практическая деятельность в цветнике , на участке.  
6. Подвижные, дидактические игры, инсценировки экологической направленности.  
**Ресурсное обеспечение проекта:**  
1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.  
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

3. Просмотр фильма про экологию:

4. Фильмы - Природа Осетии

**Ожидаемые результаты:**  
1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.  
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе  
поисково-познавательной деятельности.  
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.  
**Продукты проекта:**  
1. Цветник на участке детского сада.  
2. Презентация

**Фотографии работы над проектом.**

1. Посадка семян на рассаду и уход за ними



1. Скоро здесь будут расти деревья. Посадка саженцев. 

**В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:**  
 1. Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.  
 2. Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым.  
 3. Появился интерес к явлениям и объектам природы.  
 4. Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы.  
 5. Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии.  
 6. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

**Перспективы:**

- продолжать прививать любовь к природе;

- продолжать исследовательскую деятельность